

Zasadnutie Rady školy pri Materskej škole Š.Furdeka 1, Martin

konané dňa 3.3.2022

prítomní : 7

neprítomní : 4 ospr.

Program zasadnutia :

1. Privítanie, oboznámenie s programom
2. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy – námetové aktivity budúceho obdobia
3. Analýza výsledkov VVČ za prvý polrok školského roku 2021-2022 -
4. Výsledky testov školskej zrelosti
5. Správa o hospodárení
6. Rôzne- diskusia
7. Záver – uznesenie

### **K bodu č.1:**

V zhl'adom k ospravedlnenej neúčasti predsedu RŠ všetkých prítomných privítala a oboznámila s programom riaditeľka školy Mgr. Helena Krnová

### **K bodu č.2.**

Riaditeľka školy analyzovala výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti za I. polrok školského roku. K plneniu Koncepčného zámeru rozvoja školy uviedla :

#### ***Pedagogická oblasť :***

#### ***Rozvíjanie aktivít a programov napomáhajúce výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia***

- Vedenie hudobno – pohybového krúžku
- Sezónne športové aktivity / Lyžiarsky kurz 7.2 – 11.2.2022 / Škola v prírode 14.6. -17.6.22  
Plavecký kurz
- Interaktívne divadlo : Ako sa vitamín stal doktorom – hrdinom / Bc. Krnová  
Rozprávka o jablčku / Ing. Rakovan  
O sladkom Fridolínovi / Bc. Mažgútová  
O šušlavom vlkovi / Mgr. Sivová  
Návšteva zúbkovej víly  
Valentínka medzi deťmi
- Deň zmyslov – v týždni atlasov
- Rozprávková noc – predškolači 18.3. – duševné a fyzické zdravie
- Nezbedné deti – úrazy
- V pravidelných 2-mesačných intervaloch : Informačné listy na web / vyvážený spôsobom stravovania - internetový časopis

#### ***Prehľbovať a upevňovať chápanie rozličných kategórií detských / ľudských práv***

#### ***Vydané CD – aktualizované vzdelávanie v rámci celého okresu Detské práva***

- Mesačne 1 právo – február : právo na ochranu zdravia ( marec) Farebná škôlka / nevidomé dievčatko / akceptácia telesného postihnutia  
marec – právo na vzdelanie...  
Apríl :právo vyjadriť svoj názor – Stôl zmierania ( ako sa udobriť /  
riešenie  
konfliktov)  
Máj : právo na lásku a starostlivosť

Jún : Práva všetkých detí sveta /olympiáda detských práv / všetci sme si rovní( týždeň detských radostí )

- Panel UNICEF – mesačné intervaly o činnosti školy v oblasti ľudských a detských práv
- Bubnovačka – Aby deti bolo počuť

***Utvárať a rozvíjať interkultúrne kompetencie detí, ich všeobecnú otvorenosť, tolerantnosť a pozitívne vnímanie príslušníkov rôznych kultúr.***

- Vypracovanie zábavo- vedomostného materiálu pre rodičovskú verejnosť Spoznávame svet okolo nás III/2 / Rozprávočky z celého sveta
  - Maľované čítanie – Detské práva v rozprávke
  - Ranné komunitné stretnutia utorky / štvrtky
  - Nadštandardná aktivita Predškoláčik / jazykový / kognitívny / socioemociálny rozvoj )
  - Informačný list pre rodičovskú verejnosť : Ako učiť deti tolerancii k iným kultúram 3/22
  - Cesta okolo sveta – jún Afrika / Amerika / Antarktída / Európa - Slovensko

***Rozvíjať a utvárať prírodovednú gramotnosť so zameraním na pokračovanie projektu Zelená škola na tému : ZELEŇ A OCHRANA PRÍRODY***

***Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy s cieľom podnietiť záujem detí o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj***

- Napĺňanie programu Zelená škola /Environmentálny akčný plán školy 21 – 23  
Prioritná téma : Zeleň a ochrana prírody / odpad / voda / potraviny

Zaznamenané nedostatky :

- ✓ informačné tabule k živočíchom
- ✓ chýba priestor na učenie vonku – ATRIUM

*Celoškolská akcia : Interaktívne divadelne predstavenie : O stratenej studničke*

*Deň prírody ( 21.4. ):*

- Kolobeh vody v prírode
- Od semienka k liečivej rastlinke / poklady prírody
- Odpady v prírode
- Neživá príroda

### EKOSPRIEVOD

***Podporovať počítačnú čitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu***

- predškolské triedy – Zápisníky príhod
- predartikulačné cvičenia + metodický materiál – metodické združenie – druhý týždeň
- aktivity v školskej knižnici
- v triedach vytvorené komunikačne a literárne podnetné prostredie
- v rámci rozvoja grafomotorických zručností detí 1x týždenne – zábavný blok aktivít rozvíjajúcich jemnú a hrubú motoriku – piatky / záznamy v triednej knihe
- učenie cudzieho jazyka / základy

***Rozvíjať a vytvárať na elementárnej úrovni správne hodnoty a návyky v oblasti sociálnej a finančnej gramotnosti.***

- diskusné kruhy / stredy
- plnenie projektu – Dank a Janka na ceste za pokladom / divadelný scenár – celý projekt predstavený v rámci Spoločnosti pre predškolskú výchovu

***Utvárať a prehlbovať digitálne kompetencie detí a PZ***

- nadštandardná aktivita Malý programátor
- digitálny deň III/22 Svet rozprávok
- vzdelávanie zamestnancov ITK
- nákup množstva digitálnych pomôcok – I.polrok

***Vytvárat' a rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov***

- Námetový týždeň Môj rodný kraj XI/21
- Vianočné zvyky a tradície – na triedach
- Letný slnovrat VI / 22 – Akadémia ( Týždeň detských radostí )
- folklórne pásmo ( Turany 25.6. Folklórny festival )
- 

**K bodu č. 3. Analýza VVČ - rezervy**

***Zdravie a pohyb :***

rezervy :

- priestorová orientácia / slalom, beh cez prekážky..
- pravo – ľavá orientácia
- nesprávne držanie tela
- manipulácia s náčiním
- dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách

odstránenie rezerv :

- zaraďovanie činnosti so zameraním na pravo – ľavú orientáciu a pohyb v priestore
- zintenzívnenie lokomočných cvičení

***Rozvoj komunikačných zručností :***

rezervy :

- artikulácia / výslovnosť / komunikačné zručnosti ( malá skupina)

odstránenie rezerv :

- cvičenia na rozvoj komunikačných zručností / opis obrázku, vymýšľanie príbehov, rozhovor podľa obrázkov...
- rozvíjanie technickej stránky motorického aktu ( neprimeraný tlak, koordinácia ruky, zápästia prstov ) dominantne sústrediť do aktivít vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra (oblasť výtvarných aktivít )a Človek a svet práce s rozšírenou ponukou činnosti príznačných pre jemnú prácu ruky
- významne podporiť odlišovanie explicitného a implicitného významu textu. Vedením rozhovorov ( o prečítanom), cvičenia na rozvoj komunikačných zručností / opis obrázku, vymýšľanie príbehov, rozhovor podľa obrázkov...
- chybnú artikuláciu a výslovnosť hlások eliminovať pravidelnými artikuláčnými cvičeniami, hrou so slovami, riekankami určenými na zámerné precvičovanie problematických hlások zvýšenie intenzity nácviku krátkych literárnych útvarov
- intenzívne zaradenie jazykových hier / predartikuláčné cvičenia

***Človek a príroda :***

rezervy :

logické závery / aplikácia pre prax

odstránenie rezerv :

Pri realizácii jednoduchých prírodovedných bádateľských aktivít uprednostňovať pred kauzálnymi otázkami „prečo“ **otázky opisné** ( čo to je – aké to je/ či sa niečo stane ak...a **otázky aplikačné** „ako“, ktoré pri ich riešení vyžadujú aplikáciu odpozorovaných skúseností

## ***Človek a svet práce :***

### rezervy :

- čítanie technologických postupov

### odstránenie rezerv :

- a) Rozšíriť činnosti so zadávaním jednoduchých kreslených technologických postupov
- b) prostredníctvom otázok a „premyšľaním nahlas“ rozvíjať u detí postojové charakteristiky t.j. viesť deti k premýšľaniu, k vyjadrovaniu a zdôvodňovaniu svojich postupov pri riešení konštrukčných a technologických úloh.

## ***Matematika a práca s informáciami:***

### rezervy :

- logické myslenie
- určovanie postupnosti
- geometrické tvary
- určovanie polohy predmetov

### odstránenie rezerv :

- zvýšiť frekvenciu úloh :
- na prehĺbovanie pamäťovej stopy ( napr. naraz zaznamenávaný tvar aj počet / tvar a jeho pozícia / striedanie tvarov a pozícií..)
- na priestorovú orientáciu na ploche aj v priestore ( nad, vedľa, pri, hneď pred, hneď za..)
- pri bežných výtvarných činnostiach, či pri pozorovaní okolia prirovnávať pozorované objekty ku geometrickým tvarom/ určovať polohu objektov

## ***Umenie a kultúra :***

### rezervy :

- kresba postavy

### odstránenie rezerv:

- a) nedostatočnosť pri stvárňovaní ľudskej postavy eliminovať aj organizačným „rozložením“ výtvarnej úlohy na čiastočné úlohy a problémy ( t.j. samostatne hlava / ruka/ trup...
- b) v oblasti voľnej figurálnej tvorby rozšíriť pozornosť nielen na správne zobrazovanie postavy osôb či zvierat, ale aj na vzťahy medzi nimi t.j. zložitejšie situácie, deje a prostredie – stredné a predškolské triedy

## **SWOT ANALÝZA :**

### ***Silné stránky školy***

- nadštandardné materiálne – technické vybavenie ( fólie na oknách )
- vysoká profesionalita pedagogického zboru / kreativita
- profesionalita, zariadenosť vedenia školy ( RMSŠ), výkonný , motivujúci riaditeľ
- priestor pre realizovanie kreativity pedagóga
- identifikácia slabých a silných stránok – ich podpora a rozvíjanie
- priestor a možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov
- tímový duch MŠ
- finančné ohodnotenie
- školský dvor / dopravné ihrisko
- vzťahy na pracovisku
- web stránka

- výučba anglického jazyka
- široká škála ponúkaných aktivít

#### ***Slabé stránky :***

- parkovacie miesta pre rodičov
- zatiernenie školskej záhrady
- odliv obyvateľov mesta / okolité dediny
- zhoršenie – ekonomického statusu rodín

#### ***Hĺbka a kvalita interpersonálnych vzťahov:***

- neustála komunikácia, presun informácií
- „ chodím do práce s úsmevom- pár slovami: Pracuje sa mi medzi nami veľmi dobre
- je to kolektív, ktorý spolupracuje ako jeden celok, kde každý má priestor ukázať v čom je dobrý- každý dostáva priestor vyniknúť- a zároveň to spoločne vedia zúročiť( projekty, divadielka , námetové aktivity...)
- kvalita interpersonálnych vzťahov vychádza z vysokej kultúry školy – uplatňujú sa zaužívané postupy a pravidlá pri vzájomných kontaktoch ( jednanie s ľuďmi )
- vzťahy v kolektíve sú utužované aj vďaka spoločenským akciám( poznávanie aj zo súkromnej stránky)
- veľmi dobrá komunikácia v rámci vytvorenej FB skupiny
- vzťahy až nadštandardné- záťažové situácie vďaka kvalitným vzťahom sú zvládané bez problémov- SOM VĎAČNÁ ZA PRÍLEŽITOSŤ PRACOVAŤ V TOMTO KOLEKTÍVE
- teší ma, že okrem kolegov, stretávam v práci ak priateľov

#### ***Psychohygienické podmienky :***

smerom k deťom :

- uplatňovaná diferenciácia vzdelávacích úloh / plány individuálneho rozvoja / rešpektovanie potrieb detí všetkých vekových kategórií
- dôraz kladený na individualitu, záujem a potrebu každého dieťaťa
- pohoda, pokoj, súlad
- prítomná postupnosť, určitý rytmus práce, systém a dôkladnosť
- ťažiskové aktivity detí : hra a zážitkové učenie

smerom k zamestnancom :

- pracovný priestor je motivujúci, čistý s pozitívnou atmosférou
- kvalita vzťahov na vysokej úrovni- ústretovosť, podpora a vzájomný rešpekt
- výborná, priateľská a profesionálna úroveň

#### ***Plánovanie :***

- úroveň výborná- s prirodzenou nadväznosťou obsiahnuté vysoké množstvo výkonových štandardov
- plány poskytované v predstihu z dostatočnou časovou rezervou na prípravu
- priestor pre vlastné námety a nápady ( v rámci triedy / školy )
- tematická pestrosť

#### **K bodu č.4 :**

##### Výsledky testov školskej zrelosti :

zvýrazniť v úlohách triedy pedagogické pôsobenie v kategóriách :

- úlohy na spresňovanie pochopenia delenia celku na časti
- spresňovanie zápisu a rozlišovania geometrických tvarov
- zadávanie kombinovaných úloh (počet , pozícia, druh , tvar )
- správny úchop grafického materiálu

### **K bodu č.5 – Správa o hospodárení**

So správou o hospodárení oboznámila prítomných ekonómka školy p. Dana Gergišáková.

Vo svojej správe kládla dôraz na kapitolu o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti. Významným údajom bola výška finančných prostriedkov, ktorými zriaďovateľ školy dofinancoval výpadok vlastných príjmov materskej školy.

Celú správu si členovia v rámci stretnutia mali možnosť prezrieť.

K Správe o hospodárení neboli zo strany prítomných žiadne pripomienky.

### **K bodu č.6 :**

- p. Ivona Cetkovská – vyzdvihla prebiehajúcu VVČ – uviedla, že má informácie aj od ostatných zákonných zástupcov, ktorí tiež vyjadrili svoju spokojnosť
- JUDr. Monika Kotiánová – do materskej školy nosí už svoje tretie dieťa a je mimoriadne spokojná.
- Ing.Ján Žila – vyjadril sa, že k dnešnému dňu nemal jasnú predstavu a prebiehajúcej VVČ v materských školách a že je veľmi milo prekvapený, čo všetko sa v MŠ deje a na akej vysokej profesionálnej úrovni prebieha celý výchovno – vzdelávací proces.
- Ing. Jaroslav Rakovan sa vyjadril k uvoľneným „, kovidovým „opatreniam a vyjadril presvedčenie, že situácia sa nebude opakovať a budeme môcť pracovať s plným nasadením.
- Všetkým prítomným poďakovala za účasť riaditeľka školy .

### **K bodu č.7 :**

#### ***Uznesenie :***

- Podieľať sa na organizácii Rozprávkovej noci predškolákov

ter.: 18.3 .2022

- Podieľať sa na realizácii Dopoludnia otvorených dverí

ter.: 17.5

- Podieľať sa na príprave a organizácii spoločenských podujatí :

a) Deň učiteľov ter.: 8.4.2022 o 17.00 hod.

b) 30. výročie založenia školy ter: 23.4.2022 o 14.00 hod

zodp.: členovia RŠ

- Podieľať sa na tvorbe časopisu školy :

Osloviť zákonných zástupcov detí so žiadosťou o darovanie 2% dane z príjmu. Informovať o pláne použitia získaných finančných prostriedkov na opravu detských pieskovišok, vytvorenia zatienej učiacej plochy na školskej záhrade , nákup audiovizuálnej techniky, psychorelaxačných pomôcok....

ter.: do 29.03.2022

zodp.: členovia RŠ

Zapísala : Dana Gergišáková

na vedomie : PaedDr. Tomáš Zano vit  
predseda rady školy